



Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” Galați

Nr. 5381/14.10.2024

Plan de dezvoltare instituțională 2024-2028



Dezbătut și avizat în ședința Consiliului profesoral din 10.10.2024

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din 14.10.2024

I. Argument

Planul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național "Alexandru Ioan Cuza" Galați a fost elaborat în scopul realizării unei strategii pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ în conformitate cu prevederile legislative și cu necesitățile societății actuale în contextul globalizării și a adaptării continue la provocările ridicate de dezvoltarea continuă a omenirii.

Prin strategia propusă ne dorim ca absolvenții CNAIC să fie pregătiți pentru o societate în continuă schimbare la care să fie motivați să se adapteze continuu. În această strategie de dezvoltare s-a ținut seamă de specificul unității, de resursele (umane, materiale) disponibile, de cererile comunității pentru ca, pe baza lor, instituția CNAIC să crească nivelul calității serviciilor oferite.

La nivelul instituției de învățământ s-a constituit Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională pe termen lung. Principalele sarcini ale Grupului de lucru sunt: supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PDI, aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI, luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective, actualizarea PDI.

PDI este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul liceului, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților, discuții cu constituenții, în special în cadrul Grupului de lucru;
- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în PDI;
- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Acest document are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

II. Context legislativ

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
Ordinul ME nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație a unităților de învățământ preuniversitar;

Ordinul ME nr. 5726/06.08.2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

Ordinul nr. 5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar ;

OUG 75/2005 privind asigurarea calității în educație, aprobată prin Legea 87/2006 cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;

Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;

Ordinul nr. 5707/1.08.2024 pentru aprobarea Statutului elevului;

Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar;

Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informații de interes public, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;

Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

Hotărârea nr. 1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/ elevilor/ tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu completările și modificările ulterioare;

Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

III. Diagnoza mediului intern și extern

a. Scurt istoric

Unitate de prestigiu a învățământului gălățean, școala își începe activitatea la 26 octombrie 1864. Gândită inițial ca gimnaziu, prin Ordinul Ministerului Cultelor și Instrucțiunii Publice nr.52896/1864, a devenit Școală Comercială „Alexandru Ioan I”, printre puținele unități școlare cu acest profil din România acelei perioade. Pe parcursul existenței sale îndelungate, școala s-a adaptat în permanență la evoluția societății fiind Școală Comercială, Școală Comercială de gradul I, Școală Comercială de gradul al II-lea, Școală elementară de Comerț, Școală Comercială Superioară, Liceu Comercial.

În anul 1948, prin legea privind reforma învățământului din R.P.R., liceele comerciale au fost transformate în Școli Medii Tehnice de Administrație Economică, cu durata de 4 ani. a învățământului din 1948, școala a fost transformată în Școală Medie Tehnică de Administrație Economică (1948-1950), Școală Medie Tehnică de Comerț (1950-1955), Școală Medie Mixtă de 10 ani (1955-1959), Liceu teoretic (1959-1978).

În anul 1978 liceul teoretic este transformat în liceu industrial cu profil mecanic, până în ianuarie 1990, moment în care școala revine la vechea tradiție de liceu teoretic.

În anul 1992 intră în lichidare învățământul seral și se înființează clase de gimnaziu, urmate la scurt timp și de clase de învățământ primar cu predare intensivă a limbilor franceză, germană și a informaticii.

Performanțele elevilor, îndrumați de o echipă de cadre didactice de excepție, au fost recompensate prin acordarea de către Ministerul Educației Naționale a titlului de Colegiu în anul 1999.

Implicarea școlii în mai multe proiecte i-a adus în 2010 titlurile de „Școală Europeană” și „Școală Verde”.

În 2014, la împlinirea a 10 ani de existență a proiectului bilateral franco-român „De l’enseignement bilingue vers les filières francophones”, școala a primit diploma de excelență din partea ambasadorului Franței la București.

În anul 2015, Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” obține distincția LabelFrancEducation, în urma evaluării riguroase a dosarului de candidatură, la Paris, care atestă excelența învățământului bilingv francofon.

În anul 2017, Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” obține titulatura de Școală Ambasador a Parlamentului European în România, ca recompensă pentru activitățile de promovare a principiilor și valorilor europene prin proiecte și activități extrașcolare.

În anul 2018, elevii Colegiului participă la primul Parlament al Tinerilor organizat la Bruxelles, Belgia și la Ziua Euroscola la Parlamentul European din Strasbourg, Franța.

În anul 2020, Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” primește Certificatul Lingvistic European ca urmare a calității educației prin intermediul proiectelor eTwinning.

În perioada 2021-2027, CNAIC are Acreditare Erasmus + în domeniul Educației școlare, în anul 2023 a primit Certificatul Școală europeană pentru perioada 2023-2026 iar în septembrie 2023 a devenit membră al rețelei școlilor ASPnet UNESCO.

Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza” s-a mutat în 2016 din sediul de pe str. Aleea Școlii nr. 1 în cartierul Tiglina I, pe strada Saturn nr.26, într-o clădire veche reabilitată. Construcția datează din anul 1963. Din august 2020 a primit în administrare și o construcție nouă situată în strada Brăilei nr. 204 (nivel primar și nivel gimnazial) iar din 2021 a primit și administrarea unei săli de sport.

b. Date de identificare

Unitatea de învățământ: Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza" Galați

Adresa: str. Saturn nr. 26 cod 800325 (Corp A), str. Brăilei nr. 204 (Corp B și Corp D)

Tel: 0236413076

CIF: 3126950

Web: <https://cuza.ro>

Email: cnaic_gl@cuza.ro

Forma de învățământ: zi

Filiera teoretică, profil REAL și UMANIST

Specializări: matematică-informatică intensiv informatică, matematică-informatică bilingv engleză, matematică-informatică, științe ale naturii intensiv germană, științe ale naturii, filologie, filologie intensiv germană, filologie bilingv engleză, filologie bilingv franceză.

Forma de finanțare: bugetul de stat, bugetul local, venituri extrabugetare

c. Cultura organizațională

Cadrele didactice ale Colegiului Național "Alexandru Ioan Cuza" sunt bine pregătite, implicate în multe proiecte de colaborare internațională. S-au constituit echipe de profesori care lucrează la implementarea de proiecte interdisciplinare motivându-l pe elevi să se implice în propria lor formare. Valorile dominante sunt: creativitate, dorință de afirmare, colaborare, dragoste și respect față de copii, libertate de exprimare, receptivitate la nou. Sporadic, se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Sunt marcate în mod deosebit festivitățile de deschidere a anului școlar, festivitățile de absolvire, Săptămâna Colegiului în care are loc și o întâlnire cu foștii profesori ai școlii.

Valori europene promovate de școală

Principiul egalității de șanse, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;

Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare;

Cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor atât pe plan intern cât și cu rețele școlare naționale și internaționale;

Dialogul intercultural, prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Dezvoltarea competenței “A învăța să înveți”;

Dezvoltarea competențelor digitale, în scopul utilizării cu încredere și în mod critic a tehnologiei informațiilor și comunicațiilor;

Dezvoltarea competențelor sociale și civice, în scopul formării abilității de a participa într-un mod eficient și constructiv la viața socială și de a se implica în mod activ și democratic, în contextul unor societăți din ce în ce mai variate.

d. Analiza cantitativă a informațiilor

Resurse umane

Elevi

Distribuția claselor și a efectivelor de elevi la începutul anului școlar 2024-2025

Nivel de învățământ	Număr de clase	Număr de elevi
Primar	5	105
Gimnazial	8	204
Liceal	20	549
Total	33	858

Evoluția numărului de elevi în ultimii patru ani

Nivel de învățământ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Primar	130	126	116	110
Gimnazial	232	239	229	211
Liceal	578	584	566	566
Total	940	949	911	887

Evoluția promovabilității la finalul anului școlar

Nivel primar

An școlar	Înscriși în septembrie	Rămași în iunie	Repetenți	Promovați	% Promovabilitate
2020-2021	130	128	-	128	100
2021-2022	126	130	-	130	100
2022-2023	116	112	-	112	100
2023-2024	103	111	-	111	100

Nivel gimnazial

An școlar	Înscriși în septembrie	Rămași în iunie	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Repetenți	Promovați	% Promovabilitate
2020-2021	232	230	-	-	3	44	183	-	230	100
2021-2022	239	236	-	-	2	43	190	1	235	99,58
2022-2023	229	227	-	-	3	42	182	-	227	100
2023-2024	214	217	-	-	4	55	158	-	217	100

Nivel liceal

An școlar	Înscriși în septembrie	Rămași în iunie	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	Repetenți	Promovați	% Promovabilitate
2020-2021	578	574	-	-	25	221	328	-	574	100
2021-2022	584	583		1	26	224	332	-	583	100
2022-2023	566	567	-	-	10	174	383	-	567	100
2023-2024	567	564	-	-	12	146	406	-	564	100

Frecvența elevilor

Anul școlar	Nr. total absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2020-2021	10359	6749	3610
2021-2022	28522	22702	5820
2022-2023	24487	18813	5674
2023-2024	32458	26774	5684

Rata abandonului școlar în perioada 2020-2024: 0%

Rezultate la evaluarea națională

An școlar	Disciplina	Nr. total elevi	Note sub 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-10
2020-2021	Lb. română	46	-	-	2	5	19	20
		Procent	%	%	4,35%	10,87%	41,30%	43,48%
	Matematică	46	1	3	5	10	12	15
		Procent	2,17%	6,52%	10,87%	21,73%	26,08%	32,61%
2021-2022	Lb. română	54	-	2	-	8	24	20
		Procent	%	3,7%	%	14,8%	44,44%	37,03%
	Matematică	54	1	2	8	11	19	13
		Procent	1,85%	3,7%	14,8%	20,37%	35,18%	24,07%
2022-2023	Lb. română	57	-	1	7	11	26	12
		Procent	%	1,75%	12,28%	19,30%	45,61%	21,05%
	Matematică	57	1	2	6	8	21	19
		Procent	1,75%	3,51%	10,53%	14,03%	36,84%	33,33%
2023-2024	Lb. română	59	1	3	5	16	19	15
		Procent	1,69%	5,08%	8,47%	27,1%	32,2%	25,4%
	Matematică	59	2	2	4	21	14	16
		Procent	3,39%	3,39%	6,78%	35,6%	23,7%	27,1%

Statistica mediilor la Evaluare Națională

Anul	Nr. elevi	Promovare	<5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
2021	46	100%	0	1	3	8	18	16	0
2022	54	100%	0	1	4	9	28	12	0
2023	57	100%	0	1	3	15	28	10	0
2024	59	96,61%	2	2	2	21	21	11	0

Rezultate la Examenul de Bacalaureat

Sesiunea	2021	2022	2023	2024
Iunie-iulie	97,86%	98,08%	96,5%	100%
August- septembrie	40%	100%	100%	-

Statistica mediilor la examenul de bacalureat

An școlar	Nr. total elevi înscriși	Nr. total prezenți	Medii sub 5	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Note 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-9,99	Medii 10
2020-2021	139	138	2	0	8	25	59	44	0
2021-2022	155	155	0	0	10	30	70	45	1
2022-2023	144	144	1	0	17	35	64	25	0
2023-2024	150	150	0	0	3	19	57	71	0

Statistica pe discipline iulie 2024

Disciplina	Nr elevi înscriși	Nr elevi prezenți	Note sub 5	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10
Limba română REAL	90	90	-	1	7	15	33	34	0
Limba română UMANIST	60	60	-	2	3	4	23	28	0
Matematică MI	60	60	-	-	8	12	22	16	2
Matematică SN	30	30	-	-	-	3	8	18	1
Istorie	60	60	-	2	1	4	20	31	2
Fizică	20	20	-	-	-	2	5	12	1
Biologie	29	29	-	-	-	2	9	17	1
Chimie	5	5	-	-	-	0	0	5	-
Informatică	36	36	-	0	1	3	10	21	1
Logică, argumentare și comunicare	45	45	-	-	1	-	16	26	2
Geografie	13	13	-	-	1	1	-	10	1
Sociologie	2	2	-	-	-	-	2	-	-
Geografie DNL	4	4	0	-	3	1	-	-	-
Istorie DNL	6	5	0	2	3	-	-	-	-

Bacalaureatul francofon

Disciplina	Anul	Nr. elevi XIIF	Nr. elevi înscriși la bac francofon	%	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
DNL geografie	2021	21			-	-	1	-	2
	2022	29	10	70%	-	-	1	5	1
	2023	27	7	100%	-	-	2	3	2
	2024	31	4	100%	-	3	1	-	-
DNL istorie	2024	31	6 (1 absent)	100%	2	3	-	-	-

Evoluția mediilor de admitere în clasa a IX-a

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Matematică informatică intensiv informatică	8,75	8,77 (2 cls)	9,21	8,85	9,01	8,90 (2 cls)	8,70
Matematică-informatică bilingv engleză	8,54	-	9,16	-	8,98	-	8,82
Științe ale naturii	8,59	-	9,15		9,04	-	8,82
Științe ale naturii intensiv germană	-	-	-	8,37	-	-	-
Filologie	-	8,45	-	8,46	-	8,57 (ger)	-
Filologie bilingv engleză	8,23	8,41	9,08	8,63	8,92	8,82	8,47
Filologie bilingv franceză	7,51	7,52	8,89	8,10	7,39	8,22	8,10

Personal didactic

An școlar	Nr. cadre didactice	Cadre didactice							
		Titular	Suplinitor	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivă	Debutant	Necalificat
2020-2021	61	53	8	4	46	2	6	3	0
2021-2022	61	56	5	4	48	3	5	1	0
2022-2023	58	54	4	4	44	4	5	1	0
2023-2024	61	56	5	6	43	7	5	0	0

Personal didactic auxiliar: 7 persoane, 7 norme

Personal nedidactic: 11 persoane, 11 norme

Personal didactic cu responsabilități la nivel județean în anul școlar 2023-2024

1 director Centrul județean de excelență Galați

Metodiști: 9

3 cadre didactice abilitate ca evaluatori Cambridge

2 cadre didactice abilitate ca evaluatori DELF de către Institutul Cultural Francez

3 cadre didactice abilitate ca evaluatori ECDL

Membri ai consiliului consultativ: 13;

Coordonatori cerc pedagogic: 6;

Numărul cadrelor didactice cu gradație de merit la 1 septembrie 2024: 26

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Denumire competiție școlară	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Mențiune specială
OLAV-Limba română-faza județeană				2	
Olimpiadă-Ed. Socială-faza județeană			1		
Olimpiadă-lb. Engleză-faza județeană	2				
Olimpiadă-lb. germană-faza județeană	1	1			
Olimpiadă-limba franceză-faza județeană	1				
Olimpiadă-Informatică-faza județeană	1	2		1	
Olimpiadă-Informatică-faza județeană				2	
Olimpiadă -Biologie-faza județeană				1	
Olimpiadă- Religie-faza județeană		2		5	
Olimpiadă- Religie-faza națională					1
Olimpiadă Șah-faza județeană	2		1		

Olimpiadă Șah-faza națională			1		
Olimpiadă-volei	1	2			
Olimpiadă -baschet		1	1		
Olimpiadă-tenis de masă		1			
Olimpiadă-fotbal		1			
Comper-Lb. română-faza județeană	65	18	31	8	
Comper-Lb. română-faza națională	14	2	1	4	
Comper-matematică-faza județeană	56	25	16	17	
Comper-matematică-faza județeană	20	5	5	3	
Poveștile cangurului-lb. română	3	1	1		
Cangurul matematică	1	8	7	3	
Gazeta matematică junior-faza județeană	36	8	7	1	10
Gazeta matematică junior-faza națională	6	2			
Cangurul-Lb. engleză	7	9	17		
Concursul Valori Naționale și Locale-Istorie			4		
Concursul de fizică Mircea Amarinei	3				
ISCU-Concurs amical online pentru echipe școlare sub 12 ani-Șah	1		3		
Educație pentru sănătate-biologie-faza județeană	1	1	1	6	
Educație pentru sănătate-biologie-faza națională				1	
Concurs Stelele Științei		2	1	3	
Concurs George Emil Palade-biologie-faza județeană				3	
Concurs Național "Împreună cu Hristos în viață"-religie				2	
Concursul Național "CHIMIA – Artă între Științe"				4	
Sanitarii pricepuți		2			
Concurs Național -Religie	1	1	1	2	2
Concursul național PHI-Fizică			2	1	
Concursul Național Fizica în imagini	1		1	1	
Concurs interjudețean "Tămăduire prin har și dar"-Religie			1		
Concursul Interjudețean de Traduceri CNNB_150-Lb. engleză	1		1	1	
Concursul Having Fun with English		1		1	
Concursul Don't Be Mean, Be Green-Lb. engleză			1	1	
Concursul English for Exams		1		1	
Concursului regional multidisciplinar „Societatea românească - societate europeană -Limba engleză		1			
Concurs România europeană-Religie	1	1	1		
Ascultă 5 minute de muzică clasică					1
Salonul de pictură Arte mici					1
Atelierul de măștișoare - proiect Sărbătorile la români					1

Concurs Național Metaforă și culoare în zi de sărbătoare"-Limba germană	2	1		1	
Concursul Național "Arta Verde"-Limba germană	2	1	2		
Concurs "Stelele Științei"-Informatică-etapa județeană		2		1	
Concurs "Stelele Științei"-Informatică-etapa națională	1	1			
Concursul Regional "Visual Contest"-Informatică	1				
Concursul Național „Literatura română în dimensiune virtuală”		1			1
Expoziția internațională-Concurs „Învingători prin artă”-Limba română	4	1	1		
Concursul Regional Interdisciplinar „Cuvinte jucăușe”, cuprins în CPEERI, poz. 45			1		
Concursul Național „Spectacolul lumii vii” în cadrul Proiectului Național „Eco-Pași spre viitor”	5	2	1		
Concursul Național „Natura sub lupă” în cadrul Proiectului Național „Eco-Pași spre viitor”	3	2	3		
Concursul Județean „Copilăria, o lume de poveste” în cadrul Proiectului Interjudețean „Minunata lume a copilăriei”, CAERI, poz. 1527	1	2	2	1	
Concursul Interjudețean de Matematica "Cristian S. Calude"				1	
Basmele Reginei Maria		1	1	1	

Proiecte cu finanțare europeană

Nr. crt.	Tipul proiectului	Numele proiectului	Țări participante	Număr profesori implicați	Număr elevi implicați	Buget (euro)
1.	Erasmus+	CINEDUC	Belgia, Franța, Bulgaria, România	8	40	29275
2.	Erasmus+	Acreditare în domeniul educației școlare Anul 3	Grecia, Turcia, România	5	35	31500
3.	Erasmus+	L'éducation aux medias et a l'information EMI	Franța, România	3	20	22000
4.	Parteneriat	Schimb de elevi cu Liceul tehnologic Daniel Arnault, Riberac	Franța, România	2	20	
Alte proiecte						
5.	Școli Ambasador pentru Parlamentul European (EPAS)			4	30	
6.	Euroscola	Școala a fost premiată cu o vizită la Parlamentul European		2	20	

Resurse materiale

În cele două corpuri de clădire ale colegiului există 38 de săli din care:

- 4 laboratoare de informatică (105 de calculatoare conectate la internet);
- 2 laboratoare de biologie
- 1 laborator de fizică
- 2 laboratoare de chimie

La acestea se adaugă:

- 2 cabinete de consiliere
- centru de documentare și informare, peste 21000 de volume
- sală de sport
- 2 cabinete medicale

Toate sălile de clasă sunt dotate cu laptop, videoproiector/televizor smart.

În ambele corpuri de clădire există rețea wireless.

Starea clădirilor

Corpul B și corpul D (sala de sport) au fost date în folosință în anul 2020 respectiv 2021. Corpul A a fost reabilitat în perioada ianuarie 2023-mai 2024 fiind montate panouri fotovoltaice, pompe de căldură și recuperatoare de căldură pentru eficientizare energetică.

Există autorizație sanitară de funcționare pentru ambele corpuri, Corpul B funcționează cu și autorizația ISU iar pentru Corpul A a fost depusă documentația pentru obținerea autorizației ISU.

Mobilier

În august 2024 au fost dotate cu mobilier nou (pupitre, scaune, catedră, dulap, cuier) 23 săli de clasă, 1 laborator de științe, 1 laborator de informatică, 1 cabinet de asistență psihopedagogică.

Dotări cu resurse educaționale

Prin proiectul Primăriei de dotare cu mobilier și echipamente educaționale, un număr de 24 săli au fost echipate cu echipamente IT: display interactiv, laptop, multifuncțională, soundbar, cameră videoconferință, scaner portabil, router. În cadrul aceluiași proiect vor mai fi primite dotări pentru sala de sport, computere All in One pentru laboratorul de informatică și materiale didactice pentru laboratorul de științe.

e. Analiza calitativă a informațiilor

Mediul populației școlare

Majoritatea elevilor provin din mediul urban (municipiul Galați, orașul Târgu Bujor) iar aproximativ 5% dintre elevi fac naveta în comunele din jurul municipiului Galați. 12% dintre

elevi fac parte din grupuri vulnerabile (familii monoparentale, probleme de sănătate, CES etc). Nivelul de educație al familiilor este ridicat peste 80% din elevi provenind din familii în care cel puțin un părinte are studii universitare.

Calitatea personalului didactic

Personalul Colegiului este supracalificat (4 cadre didactice au titlul științific de doctor, 2 doctoranzi, 30 titlul de master)

Activitatea de perfecționare și formare a cadrelor didactice ale Colegiului Național *Alexandru Ioan Cuza* se încadrează în parametrii stabiliți în strategia de formare elaborată la nivelul școlii, școala și-a atins țintele stabilite și susține în continuare formarea continuă a personalului didactic și auxiliar.

În ultimii ani școlari avem următoarele rezultate:

18 cadre didactice ale școlii au urmat cursuri de formare în străinătate Erasmus+KA1, Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 – Educația Școlară, Erasmus+

Cadre didactice ale școlii au fost formate în proiectul Internațional Euroscola 2015-prezent

Cadre didactice ale școlii au fost formate în proiectul Internațional Ambasadori EPAS Parlamentul European 2015-prezent

15 cadre didactice au fost formate în proiectul International Erasmus+ KA2 Plastic Free Heroes - 2021-2022

4 cadre didactice au participat la cursuri de formare în proiectul International Erasmus+ KA2 Green Generations (proiect Erasmus KA2 din cadrul Centrului Județean de excelență, Galați în cadrul căruia cadrele didactice activează)

24 de cadre al școlii (personal didactic și auxiliar) au urmat cursuri de utilizare a instrumentelor online.

15 cadre didactice au participat la cursuri de formare pentru competențe digitale.

2 cadre didactice au participat la cursuri de formare de mentorat educațional al persoanelor cu dizabilități.

10 cadre didactice au urmat cursuri privind implicarea elevilor în activități de învățare nonformală.

f. Analiza PESTE

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii

- permite angajarea de către școală a didactic auxiliar și nedidactic pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

b) Activitatea partidelor politice

- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții, elevii înșiși și membrii Comisiei de Promovare a imaginii școlii reprezintă factorii cei mai importanți în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- La privatizarea din 2001 cu grupul ArcelorMittal combinatul avea 27.000 de angajați, în 2008 rămăseseră 13.700 de oameni, iar în anul 2015, în fostul Sidex, lucrau 7.100 de oameni, respectiv 8% din efectivul total de salariați al firmelor gălățene. Disponibilizarea unui număr mare de angajați a dus la scăderea nivelului de trai. În anul 2019 combinatul a fost achiziționat de Liberty care în perioada 2021-2023 a înregistrat pierderi din ce în ce mai mari datorită creșterii pretului energiei dar și apropierii față de războiul din Ucraina care a întrerupt lanțul de aprovizionare. La finalul anului 2023 în Combinatul Liberty mai lucrau 4772 angajați.
- Galațiul este însă și singurul județ din România cu două companii antreprenoriale (Arabesque și Mairon - distribuitor de produse metalurgice) cu afaceri de peste un miliard de lei. În top cinci companii gălățene se mai află producătorul de uleiuri vegetale Prutul, dar și șantierul naval controlat de grupul Damen – una dintre cele mai mari companii olandeze din România.
- Pentru județ, dincolo de valul masiv de plecări din siderurgie, o altă mare problemă o reprezintă lipsa unei alternative pentru locuitorii din afara municipiului Galați.

b) Politica monetară și valutară

- Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării de condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și găsirea unor surse alternative de venit, plecarea părinților la muncă în străinătate, toate acestea duc la înrăutățirii relațiilor școală-familie;

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea ratei afectează populația școlară și realizarea planului de școlarizare;

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

Dotarea, baza materială

- 39 săli de clasă dotate cu mobilier modular; laboratoare de informatică; cabinete de biologie, fizică, științe și chimie; 1 sală de sport; 1 CDI; 2 cabinete de limbi moderne, din care 1 este și bibliotecă română; 2 cabinete de consiliere psihopedagogică; anexe (chimie, biologie, științe), 2 cabinete medicale
- acces la Internet wireless și prin cablu
- dotarea cu sistem de supraveghere și alarmă la ambele corpuri de clădire
- 7 centrale termice pentru ambele corpuri de clădire
- Magazin în curtea corpului principal al instituției.

E. Factori ecologici

- existența Combinatului Liberty Galați, emanațiile de agenți poluanți afectează sănătatea populației;
- poluare fonică;
- poluarea aerului datorată numărului mare de autovehicule;
- mult praf în aer datorită multiplelor lucrări de construcții din oraș;

F. Factori sanitari

- Contextul epidemiologic actual;
- Respectarea măsurilor sanitare impuse de autoritățile locale și naționale

g. Analiza SWOT

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
Specializările propuse oferă elevilor studiul în regim bilingv sau intensiv al unei limbi moderne (engleză, franceză, germană) care constituie baza solidă a obținerii unui certificat internațional și a unui atestat profesional La clasele de matematică-informatică intensiv informatică se studiază informatica pe grupe în 3 ore suplimentare ceea ce oferă elevilor o bună bază de pregătire în vederea admiterii la facultate. Majoritatea absolvenților se orientează către specializări specifice Politehnicii (inginerie, automatică, telecomunicații, autovehicule) sau Universitate - informatică Curriculum-ul la decizia școlii este variat, ține seama de nevoile elevilor și este stabilit în urma exprimării libere a opțiunilor Elevii colegiului obțin frecvent premii la olimpiade și concursuri naționale și internaționale, ceea ce demonstrează excelența academică. Colegiul posedă dotarea materială necesară implementării curriculum-ului național și CDȘ Colegiul a fost dotat cu echipamente IT moderne (display interactiv) Derularea unor activități în cadrul unor cluburi (debate, robotică, etc) oferă elevilor cadrul potrivit pentru dezvoltarea de abilități practice și relevante în contextul economiei globale. Alegerea materiilor opționale sau adaptarea la nevoile și interesele individuale, poate reprezenta un avantaj pentru elevii cu interese sau talente în afara materiilor standard. Acești elevi pot simți că sunt susținuți în a-și dezvolta pasiunile sau abilitățile speciale.	Standardele înalte și competiția acerbă pot genera stres semnificativ pentru unii elevi, ceea ce poate afecta echilibrul între viața personală și academică. Rezistența la schimbare a unor profesori – care manifestă reticență la implementarea noilor metode sau abordări curriculare Deși oferă diverse opțiuni, curriculumul poate fi perceput ca fiind rigid în unele aspecte, lăsând puțin spațiu pentru personalizarea învățării în funcție de nevoile individuale. Accentul pe performanța academică poate limita pregătirea elevilor pentru cariere mai puțin tradiționale sau pentru dezvoltarea abilităților soft, cum ar fi antreprenoriatul sau gândirea creativă. Alegerea CDȘ la nivelul clasei ține seama de opinia majorității astfel că nu toate opțiunile reflectă în totalitate opțiunile dorite de către elevi.

Extinderea serviciilor de orientare profesională pentru a ajuta elevii să își aleagă carierele potrivite și să își dezvolte abilități necesare pentru succes pe piața muncii.	
Oportunități	Amenințări
Posibilitatea de a extinde colaborările cu instituții educaționale internaționale pentru programe de schimb de experiență sau mobilități din cadrul unor proiecte Erasmus, ar îmbogăți curriculumul și ar oferi elevilor perspective noi. Utilizarea de noi tehnologii poate îmbunătăți semnificativ procesul de predare și învățare, adaptându-se mai bine nevoilor moderne. Colaborarea cu diverse ONG-uri, asociații instituții în vederea implementării unui curriculum adaptat societății contemporane: educație financiară, educație pentru sănătate	Modificările în structura examenelor naționale (Evaluarea Națională, Bacalaureat) pot crea confuzie și nesiguranță pentru elevi, care trebuie să se adapteze rapid la noi cerințe. Schema orară este foarte încărcată pentru unele clase. Un curriculum prea dens și solicitant, cu multe ore de studiu zilnic, poate duce la suprasolicitarea elevilor. Aceștia ar putea avea dificultăți în a menține un echilibru între viața academică și cea personală, ceea ce poate duce la epuizare fizică și mentală, scăderea motivației și performanțelor școlare. Nivelul înalt de performanță academică impus de familie și/sau școală și presiunea de a obține rezultate bune la examene și olimpiade pot crea un mediu extrem de competitiv. Acest lucru poate afecta negativ starea emoțională și mentală a unor elevi, ducând la anxietate sau scăderea încrederii în sine. Un curriculum orientat în mare măsură către succesul la examenele naționale și către disciplinele tradiționale poate să nu răspundă suficient provocărilor lumii moderne, cum ar fi abilitățile digitale, competențele de programare, gândirea critică și creativă sau abilitățile de comunicare și colaborare. Această pregătire insuficientă pentru piața muncii contemporană poate limita opțiunile elevilor în viitor. Dacă curriculumul nu încurajează destul inovația în metodele de predare (cum ar fi utilizarea tehnologiilor digitale, învățarea colaborativă sau proiectele interdisciplinare), elevii pot pierde

	oportunități de a dezvolta abilități esențiale pentru lumea modernă. Dependența de metode de predare tradiționale poate reduce interesul elevilor și le poate afecta capacitatea de a învăța eficient. Un accent prea mare pe teorie și pe memorare, fără aplicabilitate practică, poate reprezenta o amenințare. Elevii pot simți că materiile studiate nu au relevanță pentru viața reală, ceea ce duce la demotivare. Lipsa de proiecte practice, experimente sau activități extracurriculare aplicative poate limita dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii. Programele școlare sunt vechi (din 2009 la clasele de liceu) și nu conțin suficiente conexiuni cu provocările societății actuale.
--	---

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
Colegiul beneficiază de profesori cu o experiență vastă și o pregătire solidă, care își asumă responsabilitatea pentru pregătirea academică de înaltă calitate a elevilor. Numărul mare de cadre didactice cu gradul didactic I, master, doctori și doctoranzi, metodisti, reprezentanți în Consiliul Consultativ. Numărul mare de cadre didactice care au participat la stagii de formare în străinătate. Numărul mare de cursuri de formare urmate de cadrele didactice. Aplicarea la clasă a cunoștințelor dobândite în urma cursurilor de formare în activitățile cu elevii.	Unele cadre didactice nu participă la cursuri de formare fie că sunt în apropiere de pensie fie din comoditate. Unele cadre didactice ar putea fi reticente în a adopta metode moderne de predare sau tehnologii noi, fie din cauza lipsei de familiaritate, fie din cauza oboselii sau a lipsei de motivație. Oferta de formare scăzută pentru personalul auxiliar.

Calitatea resurselor umane contribuie semnificativ la obținerea rezultatelor excelente la examenele naționale și la olimpiade, creând un mediu educațional motivant și performant. Buna colaborare între cadrele didactice și conducerea școlii care susține în permanență formarea cadrelor didactice. Colegiul încurajează cadrele didactice să participe la cursuri de perfecționare și programe de formare continuă, ceea ce ajută la îmbunătățirea calității educaționale. Mulți dintre profesori sunt implicați în activități extracurriculare și participă la pregătirea elevilor pentru olimpiade, concursuri și proiecte educaționale. Mulți profesori au vechime în cadrul instituției, ceea ce creează un mediu stabil și favorabil pentru elevi, dar și pentru noii colegi care se pot integra ușor.	
Oportunități	Amenințări
Proiectele europene pentru formarea cadrelor didactice Acreditare Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 – Educația Școlară, Proiecte europene de cooperare Erasmus KA2 în derulare, Ambasadori EPAS, Euroscola, parteneriate școlare cu comunitatea francofonă oferă colegiului posibilitatea de a accesa resurse educaționale globale și de a beneficia de schimburi de experiență și inovații în domeniul educațional. Creșterea accesibilității la resurse digitale și la instrumente de e-learning oferă oportunități pentru modernizarea procesului educațional și adaptarea la cerințele viitorului.	Profesorii sunt expuși unui nivel ridicat de stres din cauza volumului de muncă, a responsabilităților multiple (inclusiv activitățile extrașcolare și sarcinile administrative) și a presiunii pentru a menține performanțe academice ridicate. Dificultăți în adaptarea rapidă la noi reglementări sau cerințe administrative, ceea ce poate afecta profesorii. Cadrele didactice pot fi suprasolicitate din cauza numărului mare de ore, sarcinilor administrative și a activităților extracurriculare.

Modernizarea sălilor de clasă, dotarea Colegiului cu tehnologie de ultimă generație și dezvoltarea unui spațiu inclusiv pentru activități extracurriculare, sală de sport pentru corp B. Dezvoltarea programelor bilingve și participarea în rețele educaționale internaționale (ex.ASPnet UNESCO) poate atrage noi elevi și consolidarea reputației pe plan european.	
--	--

Resurse financiare și materiale

Puncte tari	Puncte slabe
Existența celor două corpuri de clădire permite învățarea într-un singur schimb. Sala de sport (cu vestiare și dușuri) permite desfășurarea orelor de educație fizică în condiții foarte bune. Au fost realizate investiții substanțiale în reabilitarea energetică a corpului A. Colegiul a fost dotat cu mobilier nou și echipamente IT moderne. Dotare bună cu materiale didactice. Mulți elevi au oportunitatea de a primi burse de merit sau burse sociale ceea ce duce la creșterea motivației pentru învățare. Existența cabinetelor psihopedagogice și medicale asigură servicii educaționale de calitate elevilor.	Numărul mare de contracte de verificare/monitorizare/mentenanță ce trebuie încheiate pentru cele două corpuri de clădire: centrale termice, camere de supraveghere, sistem de alarmare ISU, hidranți, sistem antiefracție, verificare stingătoare de incendiu, ignifugarea podului, servicii de dezinsecție și deratizare. Multe calculatoare sunt depășite din punct de vedere moral. Majoritatea elevilor nu acordă atenție păstrării curățeniei și a mobilierului. Numărul scăzut de parteneriate cu sectorul privat, sponsorizări sau fonduri europene. achiziționarea consumabilelor. Dependența exclusivă de fondurile publice poate încetini progresul instituției. Dotările existente necesită consumabile și întreținere, iar în lipsa fondurilor nu se mai pot utiliza sau fac restrictivă utilizarea acestora.
Oportunități	Amenințări
Existența unor linii de finanțare (Erasmus, INTER REG - fonduri transfrontaliere, PNRR etc) pentru finanțarea unor proiecte specifice școlii. Posibilitatea participării la cursuri finanțate cu fonduri PNRR pentru cadre didactice/personal didactic auxiliar pentru a dobândi competențe	Fondurile corespunzătoare costului standard per elev nu sunt suficiente pentru salarii întrucât sunt multe clase la liceu cu regim bilingv sau intensiv iar foarte multe cadre didactice au gradații de merit (42,6%).

necesare scrierii de proiecte pentru a atrage finanțare. Existența Asociației Cultural-Științifice Alexandru Ioan Cuza permite sponsorizarea unor activități ale școlii. Implicarea unor părinți entuziaști în activitățile școlii.	Legislația în schimbare continuă impune restricții la achiziționarea unor obiecte de inventar sau a unor servicii necesare. Mediul socio-economic determină scăderea nivelului de trai a familiilor, în special a celor din mediul rural. salarizarea
--	--

Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

Puncte tari	Puncte slabe
Infrastructură modernizată – Renovarea recentă a școlii oferă un cadru educațional de calitate, care sprijină atât activitățile didactice, cât și proiectele educaționale Parteneriate existente cu comunitatea – Școala are deja proiecte de voluntariat, colaborări cu ONG-uri, autorități locale și instituții educaționale europene care pot sprijini proiectele educative Pregătirea profesională a cadrelor didactice – care au beneficiat de formări naționale dar și internaționale prin proiectele Erasmus+.	Scăderea numărului de elevi- afectează direct resursele financiare ale școlii, reducând bugetul alocat pentru activități și infrastructură. Implicare inegală a profesorilor în proiectele Erasmus și activitățile extracurriculare Implicarea scăzută a părinților în activitățile educative Disparități în accesul la oportunități – Elevii din medii socio-economice defavorizate ar putea întâmpina provocări în implicarea în proiectele educative
Oportunități	Amenințări
Existența proiectelor Erasmus deja realizate deschide oportunități de accesare a altor fonduri europene sau naționale pentru extinderea relațiilor cu comunitatea. Colaborarea cu asociații de mediu, organizații culturale, ONG-uri, poate aduce resurse suplimentare și expertiză pentru proiectele educaționale	Participarea constantă la proiecte Erasmus, activități extracurriculare și implementarea noilor strategii educative poate duce la suprasolicitarea personalului didactic, afectându-le eficiența și motivația. Schimbări legislative – Lipsa schimbărilor de fond în programa școlară care ar putea afecta negativ resursele disponibile sau prioritățile în educație. Schimbări economice și sociale – Elevii din familii dezavantajate pot avea dificultăți în a

Organizarea de evenimente comunitare – târguri educative, conferințe, concursuri școlare) pentru a atrage viitori elevi	beneficia de toate oportunitățile oferite, ceea ce poate crește inegalitățile în rândul elevilor.
---	---

IV. Strategia

MISIUNEA ȘCOLII

- Școala noastră își propune dezvoltarea competențelor elevilor în scopul împlinirii personale și profesionale, într-un mediu dinamic, inovativ, atractiv, multicultural, adaptat nevoilor fiecăruia, în care primează respectul pentru sine, pentru celălalt și pentru instituție.
- Ne propunem să oferim comunității locale, părinților, partenerilor, foștilor absolvenți, posibilitatea de a se implica în viața școlii, de a ne sprijini acțiunile și de a crea împreună o cultură instituțională puternică.

VIZIUNEA ȘCOLII

Dorim să dezvoltăm elevilor noștri o personalitate armonioasă, creativ pragmatică cu abilități specifice unui cetățean european al secolului XXI.

DEVIZA ȘCOLII

„NON SCHOLAE, SED VITAE DISCIMUS” (Nu învățăm pentru școală, învățăm pentru viață).

Ținte strategice

- Ț.S. 1 Realizarea cadrului adecvat pentru educația pentru dezvoltare durabilă
- Ț.S. 2 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în rândul elevilor
- Ț.S. 3 Realizarea unui proces educațional bazat pe aplicarea strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor
- Ț.S. 4 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă

Opțiuni strategice

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Ținta strategică				
Ț.S 1 Realizarea cadrului adecvat pentru educația pentru dezvoltare durabilă	Adaptarea curriculum-ului la nevoile comunității Implementarea de proiecte educative de educație pentru dezvoltare durabilă Promovarea proiectelor referitoare la egalitatea de gen și promovarea fetelor și femeilor în știință	Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice Pregătirea, angajarea și stimularea elevilor pentru susținerea propriului parcurs școlar Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pe asigurarea transferabilității acestora	Modernizarea spațiilor interioare și exterioare ale școlii pentru asigurarea bunăstării elevilor și personalului	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii Încheierea de parteneriate cu ONG-uri, asociații, instituții publice pentru desfășurarea de activități de educație pentru dezvoltare durabilă
Ț.S. 2 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în rândul elevilor	Dezvoltarea unei oferte CDȘ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației Stimularea unei comunități școlare vibrante care să angajeze elevii în propria	Accesarea resurselor educaționale europene Formarea și dezvoltarea abilităților personale, a deprinderilor sociale de promovare a dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană. Elaborarea de proiecte Erasmus+ și alte proiecte de finanțare europeană, care să susțină proiectele educaționale axate pe	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și străinătate Stabilirea de parteneriate de voluntariat cu organizații non-guvernamentale care promovează incluziunea

	formare și să contribuie la reducerea ratei de absenteism Colaborarea cu alte școli din Europa pentru a dezvolta proiecte Erasmus care promovează înțelegerea diversității culturale și a valorilor comune europene.	Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și dimensiunii europene a liceului	incluziune și diversitate, precum și achiziția de materiale și echipamente necesare.	socială, educația pentru toți și protecția drepturilor copiilor.
Ț.S. 3 Realizarea unui proces educațional bazat pe aplicarea strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative, centrate pe elev Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să își atingă potențialul maxim	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev Diseminarea și valorizarea experiențelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice în comunitatea educațională locală și regională, multiplicarea experiențelor de bună practică	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev Achiziționarea unor abonamente pentru profesori pe platforme dedicate pentru crearea de conținut educațional.	Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta CNAIC Participarea alături de parteneri din domeniul educației în cadrul unor proiecte naționale, internaționale sau europene

Ț. S. 4 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare proactivă	Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat	Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartimente Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know-how pentru responsabilii de compartimente	Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active	Dezvoltarea de parteneriate cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta CNAIC
---	---	--	--	---

Ținta strategică	Rezultate așteptate
Ț.S 1 Realizarea cadrului adecvat pentru educația pentru dezvoltare durabilă	• Aspect interior modern și îngrijit al școlii; • Amenajarea unei grădini senzoriale cu plante aromatice; • Amenajarea de spații nonformale pentru petrecerea pauzelor și pentru organizarea de activități în cadru non-formal: foisor, bănci, mese pentru boardgame (șah, etc); • Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în acțiuni de protecție a mediului, dezvoltare sustenabilă; • Implementarea de CDȘ și de proiecte Erasmus cu teme de educație pentru dezvoltare durabilă; • Elevi și cadre didactice interesate să adopte un stil de viață sănătos (alimentație, mișcare, relații sociale, mindfulness etc).
Ț.S. 2 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în rândul elevilor	• Elevii vor beneficia de o educație mai incluzivă, care respectă diversitatea, promovează echitatea și egalitatea de șanse. • Profesorii vor fi mai bine pregătiți pentru a răspunde nevoilor educaționale diverse ale elevilor și vor integra eficient dimensiunea europeană în procesul de învățare. • Resursele materiale și financiare vor susține modernizarea infrastructurii educaționale și vor asigura accesul tuturor elevilor la oportunități egale. • Relațiile cu comunitatea locală și europeană vor consolida poziția școlii ca instituție deschisă și inclusivă, capabilă să formeze cetățeni activi și responsabili. • Implicarea școlii în proiecte care favorizează promovarea fetelor și femeilor în științe

Ț.S. 3 Realizarea unui proces educațional bazat pe aplicarea strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor	• Planuri individualizate de învățare; • Proiectarea și realizarea curriculumului pe baza particularităților elevilor; • Ghiduri de bune practici cu exemple de activități diferențiate; • Resurse educaționale adaptate la specificul fiecărui elev; • Îmbunătățirea rezultatelor elevilor; • Scăderea numărului de absențe; • Îmbunătățirea imaginii școlii.
Ț. S. 4 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare proactivă	• Implicarea tuturor organismelor de la nivelul școlii în consultare și luarea deciziilor; • Inițiative ale personalului în rezolvarea problemelor școlii; • Îmbunătățirea imaginii școlii; • Realizarea unor canale de comunicare eficientă și rapidă; • Realizarea unei arhive electronice a documentelor școlii la care să aibă acces tot personalul;

PLAN OPERAȚIONAL

Ț.S. 1 Realizarea cadrului adecvat pentru educația pentru dezvoltare durabilă

Acțiuni	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de realizare
Modernizarea aspectului interior al școlii (săli de clasă, holuri)	Anual	Directori administrator de patrimoniu contabil	Umane: directori, diriginți, elevi Financiare: venituri extrabugetare, donații	Particularizarea aspectului fiecărei săli de clasă Pavozarea holurilor cu lucrări ale elevilor Amenajarea de minim 4 locuri pentru petrecerea pauzelor în mod plăcut
Îmbunătățirea spațiilor exterioare ale școlii (alei, curte, grădină)	Anual	Directori administrator de patrimoniu contabil	Umane: directori, elevi, compartiment administrativ Financiare: venituri extrabugetare, donații	Construirea unui foișor Amenajarea unei grădini senzoriale Pictarea pe alei a unor jocuri pentru copii Amenajarea de spații pentru jocuri de exterior (șah etc)
Realizarea unei oferte CDȘ care să promoveze aspecte ale educației pentru dezvoltare durabilă (educație pentru mediu, egalitate de gen, educație financiară, diversitate culturală, educație pentru stil de viață sustenabil etc.)	anual noiembrie	Comisia pentru curriculum	Umane: cadre didactice, responsabilii comisiilor metodice, consilier educativ Materiale: analize de nevoi	Minim 2 discipline CDȘ alese de către elevi/anual

Realizarea unei baze de date a stakeholderilor școlii la nivel local, regional, național și internațional și încheierea de parteneriate cu cei mai relevanți stakeholderi interesați de oferta educațională a școlii	permanent	directori comisia de promovare a imaginii școlii	Umane: directori, membrii consiliului de administrație, cadre didactice, asociații etc.	Baza de date a stakeholderilor Minim 5 parteneriate /an încheiate cu stakeholderi reprezentativi
Elaborarea de proiecte în parteneriat pentru promovarea unei educații pentru dezvoltare durabilă și care să rezolve probleme ale comunității locale	anual octombrie- noiembrie	Directori Consilier educative, Comisii metodice	Umane: cadre didactice, parteneri, colaboratori, ONG-uri Materiale: tehnică de calcul și printare, consumabile	Minim 3 proiecte anuale implementate
Organizarea de cursuri pentru elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar pentru acordarea primului ajutor	anual	Directori prof. Grecu M.	Umane: cadre didactice, elevi Materiale: trusă de prim ajutor, manechine, tehnică de calcul, consumabile	Minim 30 membri ai personalului didactic și didactic auxiliar și minim 100 de elevi care au absolvit cursul
Realizarea de resurse educaționale deschise pe teme de educație pentru dezvoltare durabilă	anual	Comisia pentru curriculum	Umane: cadre didactice, directori	Minim 5 RED/an/nivel de învățământ
Organizarea de conferințe/simpozioane pentru schimb de bune practici în domeniul educației	anual luna mai	Directori comisia de mentorat comisia pentru curriculum	Umane: cadre didactice Materiale: tehnică de calcul, consumabile	Minim 20 de participanți din minim 10 școli

Reducerea violenței în mediul școlar și dezvoltarea implicării comunitare, prin acțiuni de voluntariat și cetățenie activă	permanent	CPEV responsabil SNAC	Umane: cadre didactice, elevi, parteneri din comunitate (Poliție, DGASPC, Biserica etc)	Minim 5 acțiuni de voluntariat/an Minim 1 proiect/an de implicare în problemele comunității
Identificarea și prevenirea cauzelor care pot pune în pericol patrimoniul precum și stabilirea din timp a ceea ce avem de făcut în caz de necesitate prin programe de informare și acțiune pentru prevenirea și limitarea urmărilor dezastrelor	periodic	directori comisia ISU	Umane: cadre didactice, elevi, personal didactic auxiliar și administrativ	procedură pentru intervenție în cazul dezastrelor exerciții de simulare a comportamentului în caz de dezastru

Ț.S. 2 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în rândul elevilor

Acțiuni	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de realizare
Realizarea unei oferte CDȘ care să integreze în mod explicit teme legate de egalitatea de șanse, diversitatea culturală și echitatea, inclusiv prin cursuri de educație civică și interculturală.	anual noiembrie	Comisia pentru curriculum	Umane: cadre didactice, responsabilii comisiilor metodice, consilier educativ Materiale: analize de nevoi	Minim 2 discipline CDȘ alese de către elevi
Implementarea de proiecte e-Twinning de colaborare cu școli din spațiul european pe teme legate de cetățenia europeană	anual	Comisia de proiecte educaționale europene	Umane: cadre didactice, elevi Materiale: tehnică de calcul, acces internet	Minim 8 proiecte e-Twinning anual

Organizarea ateliere de lucru/consilii profesionale pentru promovarea incluziunii	anual	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Umane: cadre didactice, consilier educativ, consilier școlar Materiale: consumabile, tehnică de calcul	Minim 1 workshopuri/conferinte pe an
Organizarea pentru elevi de ateliere de lucru/dezbateri/mese rotunde pentru promovarea echității, egalității de șanse și a diversității în educație.	anual	Consiliul elevilor Clubul Debate Cuza	Umane: cadre didactice, consilier educativ, consilier școlar Materiale: consumabile, tehnică de calcul	Minim 2 workshopuri/dezbateri/mese rotunde pe an
Selecția cadrelor didactice și elevilor participanți la mobilitățile proiectelor Erasmus + realizată pe baza principiilor de echitate, egalitate de șanse, incluziune	conform calendarul ui de proiect	Comisia de proiecte educaționale europene comisiile de implementare a proiectelor	Umane: cadre didactice, elevi Materiale: consumabile, tehnică de calcul	Criterii de selecție bine stabilite Minim 10% din elevii implicați în mobilitate provin din medii defavorizate
Organizarea de activități culturale, săptămâni tematice și expoziții care să reflecte diversitatea culturală și să promoveze respectul pentru toate comunitățile în scopul integrării elevilor din diferite medii sociale și culturale	Permanen t	Comisia de proiecte educaționale europene Comisia de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Umane: cadre didactice, consilier educative, consilier școlar, elevi, părinți Materiale: consumabile, tehnică de calcul etc. Financiare: donații, venituri extrabugetare	Minim 3-4 activități tematice anual
Dezvoltarea bazei materiale prin achiziționarea accesului la platforme	Permanen t	Comisia pentru curriculum	Umane: cadre didactice, directori	Minim 2 resurse educaționale anual

și resurse educaționale digitale care să faciliteze accesul egal al elevilor la conținuturi și activități			Materiale: consumabile, tehnică de calcul Financiare: buget	
Organizarea de evenimente de tip „Ziua Porților Deschise” pentru a promova oferta educațională bogată bazată pe principiile egalității de șanse, echității și incluziunii	anual	Comisia de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Umane: cadre didactice, consilier educative, consilier școlar, elevi, părinți Materiale: consumabile, tehnică de calcul	Minim o activitate anual
Participarea cadrelor didactice la cursuri de limbă engleză/franceză în vederea obținerii de atestate necesare predării disciplinelor în limba modernă la clasele cu regim bilingv limba modernă.	2024-2026	Comisia de mentorat comisia de limbi moderne/limbă franceză	Umane: cadre didactice Materiale: consumabile, tehnică de calcul	8 cadre didactice cu atestat de limbă engleză 8 cadre didactice cu atestat de limbă franceză
Realizarea unui program de intervenție personalizată pentru elevii aflați în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau în plasament familial, elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut	Permanen t	Psiholog școlar consilier educativ comisia metodică a diriginților	Umane: consilier școlar, diriginți Materiale: consumabile, tehnică de calcul	Bază de date cu elevii aflați în situații de risc ridicat program de consiliere pentru elevii aflați în situații de risc ridicat
Actualizarea permanentă a site-ului școlii pentru evidențierea dimensiunii europene a CNAIC	Permanen t	Director Informatician Comisii de lucru	Umane: cadre didactice, directori Materiale: articole,	Site actualizat

Derularea activității în cadrul programului Școli Ambasador pentru Parlamentul European, Euroscola	Conform calendarul ui de implemen are	Echipa de proiect	Umane: cadre didactice, elevi, părinți Materiale: consumabile, tehnică de calcul, steaguri	Raport de activitate Continuarea programului Minim 5 cadre didactice și 25 elevi implicați/anual
Desfășurarea activităților în cadrul Programului Școală asociată UNESCO	Conform calendarul ui de implemen are	Echipa de proiect	Umane: cadre didactice, elevi, părinți Materiale: consumabile, tehnică de calcul, steaguri	raport de activitate continuarea programului minim 10 cadre didactice și 250 elevi implicați/anual
Realizarea unor materiale de promovare a colegiului în limba engleză, franceză, germane	Permanen t	Comisiile metodice Comisia de promovare a imaginii școlii	Umane: cadre didactice, elevi, părinți Materiale: consumabile, tehnică de calcul	Materiale de promovare a liceului (videoclipuri, pliante, reviste etc) în limba engleză, franceză, germană
Ameliorarea relațiilor personale, deprinderea tehnicilor de comunicare cu familia elevului și facilitarea schimbărilor comportamentale în rândul cadrelor didactice/părinților/elevilor prin inițierea de programe de educație a părinților "Împreună, responsabili"	Conform calendarul ui de implemen are	Consilier educativ psiholog școlar	Umane: cadre didactice, elevi, părinți Materiale: consumabile, tehnică de calcul	Program de educație a părinților cu implicarea a minim 10% din părinți pe fiecare nivel

Ț.S. 3 Realizarea unui proces educațional bazat pe aplicarea strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor

Acțiuni	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de realizare
Propunerea unui program pentru pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea noilor echipamente IT	februarie 2025	Comisia de mentorat	Umane: cadre didactice Materiale: consumabile, echipamente IT	Minim 50% din cadrele didactice participante la sesiunile de instruire
Utilizarea eficientă a echipamentelor IT moderne pentru procesul de predare-învățare-evaluare	permanent	Cadre didactice Comisia pentru curriculum	Umane: cadre didactice Materiale: consumabile, echipamente IT	Utilizarea echipamentelor IT la minim 50% din orele de curs
Realizarea și dotarea a 2 laboratoare inteligente în cadrul proiectului Smartlabs for bright students	Iunie 2025	Echipa de implementare	Umane: cadre didactice, compartiment administrativ Materiale: consumabile, echipamente IT Financiare: bugetul proiectului	2 laboratoare funcționale Minim 50 de cadre didactice formate pentru utilizarea echipamentelor din laboratoare
Realizarea unei platforme Moodle cu acces intern cu activități la dispoziția elevului pentru exersare/aprofundare/învățare pentru performanță.	2025-2026	Directori Informatician Comisia de curriculum	Umane: cadre didactice Materiale: platformă Moodle, echipamente IT	Platformă Moodle funcțională R
Crearea de resurse educaționale deschise adaptate specificului fiecărui elev	permanent	Directori Comisia pentru curriculum	Umane: cadre didactice Materiale: platformă Moodle, echipamente IT	Minim 5 resurse/disciplină/an

Implementarea unui program de mentorat și dezvoltare profesională continuă care să vizeze formarea cadrelor didactice debutante/a tuturor cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev și a cadrelor didactice DNL în predarea bilingvă	permanent	Directori Comisia pentru mentorat și formare continuă Comisia pentru curriculum	Umane: cadre didactice Materiale: consumabile, echipamente IT	Minim 10% cadre didactice mentorate Minim 15 cadre didactice pregătite să susțină cursuri în limba engleză/franceză
Realizarea unei biblioteci electronice pentru fiecare disciplină	permanent	Comisia pentru curriculum	Umane: cadre didactice Materiale: consumabile, echipamente IT, platforma Moodle, 24edu	Minim 10 materiale în format electronic/disciplină/an
Participarea cadrelor didactice la cursuri de Pedagogie digitală pentru dobândirea de competențe de creare a conținutului educațional	ianuarie-iunie 2025	Directori Comisia pentru mentorat și formare continua	Umane: cadre didactice Materiale: consumabile, echipamente IT	Minim 15 cadre didactice care au finalizat cursul
Organizarea de evenimente (conferințe, cercuri metodice etc) pentru schimbul de bune practici cu cadre didactice din alte școli din România sau Europa	anual	Directori Responsabilul pentru proiecte educaționale europene	Umane: cadre didactice Materiale: consumabile, echipamente IT	Minim un eveniment/an
Implementarea de proiecte extracurriculare și extrașcolare pentru exersarea competențelor în situații de viață	permanent	Directori Consilier educativ	Umane: cadre didactice, elevi, părinți Materiale: consumabile, echipamente IT	Minim 1 proiect pe arie curriculară/an

Realizarea și actualizarea planurilor individualizate pentru elevii cu dificultăți de învățare și pentru elevii capabili de performanță	Permanent	Directori Comisia pentru curriculum	Umane: cadre didactice, elevi Materiale: consumabile, echipamente IT	Minim 2 planuri individualizate/clasă/disciplină
Proiectarea și desfășurarea de activități de învățare remedială pentru elevii cu dificultăți de învățare	Permanent	Directori Comisia pentru curriculum	Umane: cadre didactice, elevi Materiale: consumabile, echipamente IT	Minim 5 activități/an/disciplină

Ț.S. 4 Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă

Acțiuni	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de realizare
Realizarea unei analize-diagnoze pertinente, specifice, realiste, a mediului școlar la toate nivelurile de activitate, cu obiective care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație	decembrie 2024	directori CEAC	Umane: cadre didactice, compartimente funcționale Materiale: consumabile, echipamente IT	Analiză-diagnoză obiectivă
Întocmirea unei strategii manageriale coerente, bazate pe o analiză profundă	februarie 2025	directori Consiliul de administrație	Umane: directori, CEAC, comisii de lucru Materiale: consumabile, echipamente IT	Strategie managerială
Participarea cadrelor didactice la cursuri de leadership	2025	Directori Comisia de mentorat	Umane: cadre didactice Materiale: consumabile, echipamente IT	Minim 10% din responsabilii de compartimente/comisii care parcurg cursul

Constituirea de echipe de lucru specializate pentru implementarea de proiecte pe teme strategice (educație pentru dezvoltare durabilă, diversitate culturală, incluziune, educație pentru pace etc.)	Permanent	Directori	Umane: cadre didactice Materiale: consumabile, echipamente IT	Minim o echipă de lucru/an
Participarea la job shadow în școli europene pentru dobândirea de know how	2024-2027	Comisia de proiecte educaționale europene	Umane: cadre didactice Materiale: consumabile, echipamente IT Financiare: bugetul proiectului	Minim 2 mobilități job shadow/an
Eliminarea birocrăției excesive, reducerea numărului de comisii de lucru, standardizarea documentelor de lucru și asigurarea accesării, completării și actualizării acestora în format electronic	Permanent	Directori Serv. secretariat Responsabilii de comisii	Umane: cadre didactice, compartimente funcționale Materiale: consumabile, echipamente IT	Set de proceduri de lucru Minim 10% formulare completate online Portofoliu de documente de lucru Arhivă electronică a documentelor
Stabilirea unui sistem de merite (Excelența în educație) și avertismente pentru elevii și personalul școlii care să stimuleze angajamentul și loialitatea pentru organizație sau care să funcționeze ca sistem reglator	ianuarie 2025	Directori Consiliul de administrație	Umane: cadre didactice, elevi Materiale: diplome, medalii	Set de criterii pentru valorizare a personalului școlii și a elevilor cu rezultate deosebite și comportament exemplar
Asigurarea resurselor necesare derulării în bune condiții a activităților	anual ianuarie	Comisia de achiziții	Umane: compartimente funcționale	Plan de achiziție resurse necesare activității

compartimentelor funcționale și comisiilor			Materiale: consumabile, echipamente IT	
Încheierea de parteneriate cu stakeholderi reprezentativi	permanent	Directori	Umane: cadre didactice, instituții publice, asociații Materiale: consumabile, echipamente IT	Minim 5 parteneriate cu stakeholderi reprezentativi
Dezvoltarea culturii organizaționale colaborând cu instituțiile din comunitate, din țară și din Europa în scopul unui parteneriat pentru educație	permanent	Consiliul de administrație	Umane: directori, cadre didactice Materiale: consumabile, echipamente IT	Portofoliu de activități de tradiție Minim 10 parteneriate încheiate
Marcarea a 160 de ani de existență a Colegiului Național "Alexandru Ioan Cuza"	Octombrie 2024	Comisia de organizare	Umane: cadre didactice, elevi, părinți, absolvenți, foști profesori, parteneri Materiale: diplome, medalii, consumabile, echipamente IT	Minim 4 articole în mass-media Minim 10 activități organizate Minim 50 de invitați din exteriorul școlii
Îmbunătățirea comunicării virtuale, la nivelul unității, prin intranet - dezvoltarea mediului de comunicare virtual	martie 2025	Directori Informatician	Umane: cadre didactice, personal didactic auxiliar Materiale: conexiune internet, echipamente IT	Rețea intranet funcțională

h. Organizarea implementării, monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului

Implementarea PDI revizuit și actualizat anual va fi realizată de către întregul personal al școlii. Se vor urmări sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Monitorizarea PDI revizuit se va realiza pe parcursul întregului an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și financiare, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

a. Echipa managerială:

întâlniri de informare, actualizare;

ședințe de lucru pe termene fixate anterior;

întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;

discuții de informare, feed-back;

analiza rapoartelor - observațiile;

întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;

grafice de revizuire periodică și corecții.

b. Responsabilii comisiilor metodice și conexe:

PDI, PO;

rapoarte trimestriale;

fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;

portofoliile membrilor comisiei;

chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;

discuțiile cu elevii;

sondaje scrise și orale;

asistențe/inter-asistențe;

lecții demonstrative;

acțiuni extracurriculare;

schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.