

Test de evaluare a competențelor la limba română
Admitere clasa a V-a
Iunie 2026

Varianta 2

I. (25p) Citește cu atenție textul următor și răspunde apoi cerințelor:

„Cam pe la revărsatul zorilor mi-am mai recăpătat din **forțe** și am început iar să lovesc cu putere de săreau așchiile. Acest nou avânt m-a costat scump. Nu mai puteam continua. M-am așezat, m-am sprijinit de copacul mare și am adormit. [...] Tata a venit călare pe catârul nostru roșcovan. S-a apropiat și s-a oprit, după care a stat și m-a studiat. S-a uitat la câinii mei și la paltinul cel mare. Am văzut cum îi dispărea îngrijorarea de pe chip. Și-a îndreptat umerii, și-a țuguia buzele și a șuierat ușurat. Semăna cu cineva căruia tocmai îi fusese luată o piatră mare de pe inimă. Cu o voce liniștită m-a întrebat:

- Ești bine, Billy?

- Da, tată, i-am răspuns. Sunt puțin obosit și somnoros, dar altfel sunt bine. [...] Nu știam ce să spun. Mi-am lăsat capul în jos și m-am uitat în pământ. Încercam din răputeri să-mi înăbuș lacrimile când am simțit mâna tatei pe umăr.

- Nu te cert, mi-a zis **el**. Ne-am gândit doar că poate ai avut vreun accident sau așa ceva. Mi-am ridicat ochii temători și am văzut că zâmbește. S-a întors și s-a uitat din nou la copac.

- Deci asta e paltinul căruia tu îi zici copacul mare, nu-i așa?

Am aprobat din cap.

- E un raton în el? m-a întrebat.

- Cu siguranță, tată. E într-o scorbură din creanga aceea. Vezi, acolo, cea mai de sus. De aceea n-am putut veni acasă. Mi-era frică să nu fugă.”

(Wilson Rawls, *Prietenii copilăriei mele*)

1. Alcătuiți propoziții în care să folosiți cuvintele *sa* și *s-a*. (2p)
2. Scrie câte un cuvânt asemănător pentru cuvintele:
forțe, chip, voce, creangă, frică, obosit. (3p)
3. a) Explică folosirea semnelor de punctuație din enunțul:
Și-a îndreptat umerii, și-a țuguia buzele și a șuierat ușurat. (2p)
b) Scrie o situație în care virgula să aibă alt rol, pe care să îl precizezi. (1p)
4. Precizează funcția sintactică și analizează morfologic cuvintele subliniate: *forțe, el, am aprobat*. (6p)
5. Transformați următoarele substantive în adjective: *putere, scorbură, pământ*. (3p)
6. Transformă propoziția „*Tata a venit călare pe catârul nostru roșcovan*.” într-o propoziție simplă. (2p)
7. Alcătuieste câte o propoziție în care cuvintele „*scump*” și „*semăna*” să aibă alt sens decât cel din text, pe care să îl precizezi. (4p)
8. Explică înțelesul expresiei „*Încercam din răputeri să-mi înăbuș lacrimile când am simțit mâna tatei pe umăr*.” (2p)

- II. **(15p)** Imaginează-ți că ai pornit în călătorie printr-o pădure fermecată. Scrie un text de cel puțin 15 rânduri în care să relatezi o întâmplare din timpul acestei călătorii.

Folosește narațiunea, descrierea și dialogul. În dialog vei folosi cel mult patru replici.

Dă un titlu potrivit textului tău.

Vei avea în vedere următoarele repere:

Conținut:

- ordinea întâmplărilor, asigurarea legăturii între ele; (2p)
- introducerea unei secvențe dialogate; (1p)
- introducerea unei secvențe descriptive (2-3 rânduri); (1p)
- alegerea unui titlu sugestiv; (1p)
- respectarea cerinței; (3p)

Redactare:

- respectarea normelor de ortografie și de punctuație; (2p)
- coerența textului (introducere, cuprins, încheiere, etc.); (2p)
- lizibilitate și așezarea în pagină; (1p)
- exprimare nuanțată, vocabular variat; (2p)