



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENZIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Report anual de evaluare internă a calității

Report pentru anul școlar având starea la data de

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza", Localitatea Galați	1761100675	GALAȚI	GALAȚI

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
	Nici un răspuns selectat.

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Colegiu Național

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	7361.00	7519.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	0.00

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	primar	Da	
	gimnazial	Da	
	liceal	Da	

D12a	În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate	
	Real	Da
	Uman	Da

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
	Nici un răspuns selectat.

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	două schimburi	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da
	limba germană	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	5.00	0.00				5.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	8.00	0.00				8.00
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	20.00	0.00				20.00
Total	33.00	0.00				33.00

Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza", Localitatea Galați

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	103.00	0.00	103.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	214.00	0.00	214.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	567.00	0.00	567.00
Total	884.00	0.00	884.00
Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	884.00	0.00	884.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	2.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	3.00
Total	5.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Invatamant dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
	Număr de clase	Număr de elevi		Total unitate și forme de învățământ	
				Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	5	103

Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza", Localitatea Galați

Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0 gimnaziu	8	214
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0 liceu	20	567
Cu frecvență redușă - învățământ primar	0	0 postliceal	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ gimnazial	0	0	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0	0	0
Cu frecvență redușă - învățământ liceal ciclul superior	0	0	0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0	0	0
Total	0	0	33	884

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D21 Filiera teoretică

D21a	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	10.00	288
Profil umanist	Științe sociale	0.00	0
Profil real	Matematică–informatică	7.00	197
Profil real	Științe ale naturii	3.00	82

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În școală (în învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu	

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Rromi	0	12	0	1.36
Română	0	872	0	98.64
Total	0	884	0	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Nici un răspuns selectat.		

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	12	0	1.36
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	0	123	0	13.91
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	749	0	84.73
Total	0	884	0	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	16	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	14	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	2	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	67	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicii sau a altor rude	14	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvența - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	853	0	96.49
între 30 și 60 de minute	0	29	0	3.28
peste 60 de minute	0	2	0	0.23
Total	0	884	0	100
Timp mediu	0	16.15		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvența - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	853	96.49
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	31	3.51
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	0	0
Total	884	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	24	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	10	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:				
	Număr locuri				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Utilizate pt. procesul propriu</td> <td style="width: 25%;">Închiriat altor unități de învățământ</td> <td style="width: 25%;">Închiriat pt. beneficiari externi</td> <td style="width: 25%;">Neutilizate, în conservare</td> </tr> </table>	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare		
Nici un răspuns selectat.					

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Nici un răspuns selectat.	

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu norma parțială	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nici un răspuns selectat.	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
Nici un răspuns selectat.	

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	18	0	18
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	40	0	40
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	108	0	108
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	108	0	108
Total	166	0	166

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
dispune de soft educațional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa școlară	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	5	8.2
Număr cadre didactice cu gradul I	44	72.13
Număr cadre didactice cu gradul II	7	11.48
Număr cadre didactice cu definitivat	5	8.2

Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza", Localitatea Galați

Număr cadre didactice fără definitivat	0	0
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	61	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	61	100
Numărul de cadre didactice calificate	61	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	1	1.64
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	5	8.2
Numărul de cadre didactice colaboratori	4	6.56

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)		58.70
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice		50.44
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora		7.21
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora		1.05

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Acoperire integrală

Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza", Localitatea Galați

Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire parțială
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire parțială
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Acoperire integrală
Educație antreprenorială	Acoperire parțială
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire parțială
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire parțială

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	2
număr de directori existent în unitate	2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Chimie	Gradul I	27	Da
Director Adjunct	Fizică	Gradul I	26	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	1310	21.48

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	15	0	15

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	103
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	214
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	567
Total	884
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	884
Total liceu	567
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	26774
numărul de absențe nemotivate	5684
Total absențe pe an	32458
Număr mediu absențe pe copil	36.72

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	103	111	8	0	0	111
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	214	217	6	3	0	217
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	567	564	0	3	0	564
Total	884	892	14	6	0	892
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	884	892	14	6	0	892

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi					
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență		
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență	
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	0	1	0	0	0
Total	0	0	1	0	0	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	0	0	103	103
Matematică	0	0	0	103	103

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	0	17	41	158	1	217
Învățământul liceal	0	0	48	110	406	0	564

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total

Nici un răspuns selectat.

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	28	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	46	0
Numărul absolvenților de liceu - ciclu inferior (clasa a X-a)	144	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	138	0

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	151	150	0	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, în ce interval de notare s-a situat media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "cu frecvență-zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii	
Elevi cuprinși în acest an	Anul de referință pt. intrarea în liceu	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	În anul curent	8-8,99
clasa a X-a	În anul școlar anterior	7-7,99
clasa a XI-a	Cu doi ani în urmă	8-8,99
clasa a XII-a	Cu trei ani în urmă	8-8,99

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul "cu frecvență-zi", intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):	
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a	
Elevii din clasa a IX-a	Toți elevii	
Elevii din clasa a X-a	Toți elevii	
Elevii din clasa a XI-a	Toți elevii	
Elevii din clasa a XII-a	Toți elevii	

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76	Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):						
	Numărul elevilor cu note în intervalul						
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	0	1	7	11	26	12	57

Matematică	1	2	6	8	21	19	57
------------	---	---	---	---	----	----	----

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Alte forme	1	17	35	64	25	142

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	34	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	34	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	57	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	57	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Peste 75%

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

152

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

14

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:

15

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

43

D87 - Numărul elevilor care învață în clase bilingve sau cu predare intensivă a unei limbi străine:

338

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

68

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Consilierea elevilor pe tema prevenirii consumului de droguri	4, 4	Conștientizarea elevilor referitor la pericolele consumului de droguri	01.11.2023	31.05.2024

Responsabilități: Consilier școlar/psiholog
Consilier educativ
Diriginți

Indicatori realizare: Număr de activități/ore de consiliere desfășurate
Număr de parteneriate încheiate

Comentarii:

- Concluzii:** Concluzii
O educație continuă și bine structurată cu privire la pericolele drogurilor poate reduce semnificativ riscul consumului în rândul tinerilor.
Consilierea trebuie să fie continuă: Este important să existe sesiuni regulate de consiliere și nu doar intervenții ocazionale, pentru a menține subiectul actual și pentru a susține elevii în luarea de decizii sănătoase.
Identificarea timpurie a semnelor de vulnerabilitate poate preveni comportamentele de risc. Sesiunile de consiliere ar trebui să fie destinate nu doar celor expuși direct, ci tuturor elevilor.
Recomandări
Implicarea psihologilor specializați în adicții și a organizațiilor care luptă împotriva consumului de droguri poate aduce o perspectivă suplimentară și expertiză valoroasă.
Activitățile interactive (teatru forum, discuții deschise, testimoniale ale foștilor consumatori) pot fi mai eficiente în transmiterea mesajului decât simplele sesiuni teoretice.
Un program de mentorat sau grupuri de suport poate ajuta elevii să își dezvolte reziliența și să își mențină deciziile sănătoase pe termen lung.
Organizarea unor întâlniri sau ateliere pentru părinți și profesori poate ajuta la crearea unui front comun împotriva consumului de droguri.
- Realizat în proporție de 80 %**

<ul style="list-style-type: none"> Lecții învățate: Activități desfășurate în parteneriat cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog, Fundația Inimă de copil Activități desfășurate în parteneriat cu Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog, Fundația Inimă de copil Elevii trebuie să fie bine informați despre riscurile și consecințele consumului de droguri, incluzând efectele asupra sănătății, relațiilor sociale și viitorului lor profesional. Elevii au nevoie de un spațiu sigur unde să se simtă înțeleși, nu judecați. Consilierii trebuie să fie deschiși, să asculte activ și să ofere sprijin. Este important să se discute cu elevii despre factorii de risc (ex. presiunea grupului, problemele familiale) și factorii de protecție (ex. activități extracurriculare, sprijin familial), astfel încât să înțeleagă modul în care aceștia influențează deciziile legate de consum. O abordare holistică implică nu doar consilierea individuală a elevului, ci și colaborarea cu părinții și comunitatea pentru a preveni comportamentele de risc. 					
2	Funcționarea cabinetului psihologic școlar prin oferirea de programe și servicii de orientare și consiliere competitive, neformale, cu identificarea unor rezultate pozitive vizibile asupra comportamentului și activității elevilor.	2, 6	Participarea educabililor la programe și servicii de orientare și consiliere încurajarea elevilor în vederea discuțiilor cu psihologul școlar cu scopul rezolvării diverselor probleme școlare sau familiale	01.11.2023	31.05.2024
Responsabilități: Consilier educativ, Psiholog școlar, Profesori diriginți, Director					
Indicatori realizare: Realizarea de chestionare pentru identificarea nevoii de consiliere a elevilor					
Comentarii:					

<ul style="list-style-type: none"> Concluzii: Metodele alternative, cum ar fi activitățile interactive, jocurile de rol sau discuțiile deschise, sunt mai atractive pentru elevi și facilitează un mediu de învățare și consiliere mai relaxat. Programele de consiliere care sunt constante și integrate în viața școlară, nu doar ocazionale, au un impact mult mai mare asupra comportamentului și performanțelor elevilor. Evaluarea continuă constantă a impactului programelor de consiliere, nu se poate cu scopul de a determina ce strategii funcționează și ce trebuie îmbunătățit. Recomandări: Programele de consiliere integrate și personalizate ar trebui să fie adaptate fiecărei grupe de vârstă, respectiv fiecărei etape de dezvoltare a elevilor, și să implice activități neformale (atelieri, sesiuni de grup, activități extrașcolare). Este important ca elevii să vadă consilierea nu doar ca o soluție pentru problemele apărute, ci ca o modalitate de a preveni și de a gestiona dificultăți personale și emoționale înainte ca acestea să escaladeze. Profesorii și părinții trebuie să fie implicați în procesul de consiliere, deoarece pot oferi o perspectivă utilă asupra comportamentului elevilor în afara cabinetului psihologic și pot susține schimbările pozitive. Platformele de consiliere online și resursele digitale interactive pot facilita accesul elevilor la servicii și pot completa sesiunile de consiliere față în față, mai ales pentru cei care ar putea fi reticenți să caute ajutor în mod direct. 					
<ul style="list-style-type: none"> Realizat în proporție de 80 % 					
<ul style="list-style-type: none"> Lecții învățate: Implicarea psihologului școlar în rezolvarea diverselor probleme ale elevilor Oferirea de servicii neformale și personalizate este esențială pentru a atrage și implica elevii. Programele standardizate pot să nu fie suficient de eficiente pentru nevoile individuale ale acestora. Elevii răspund mai bine la programe de consiliere atunci când acestea sunt prezentate ca oportunități de dezvoltare personală, nu ca măsuri corective. Consilierea psihologică școlară nu trebuie să se concentreze doar pe probleme comportamentale, ci și pe dezvoltarea empatiei, abilităților de comunicare, gestionarea emoțiilor și reziliența în fața stresului. O relație de încredere, bazată pe empatie și deschidere, este un factor cheie în succesul programelor de consiliere. Elevii sunt mai dispuși să se deschidă și să își schimbe comportamentul când simt că sunt ascultați și sprijiniți. 					
3	Monitorizarea actelor de violență fizică și verbală a elevilor Realizarea unui grup de mediatori format din elevi din clasele IX-XII	6, 1	Asigurarea unui climat de ordine, disciplină și securitate personală în cadrul perimetrului școlii Conștientizarea elevilor cu privire la urmările actelor de violență fizică și verbală	01.11.2023	31.05.2024
Responsabilități: Directori Diriginți					

Indicatori realizare: Creșterea numărului de ore de consiliere/activități pe tema prevenirii actelor de violență

Creșterea numărului de colaborări cu Poliția Comunitară în vederea prezentării și analizării diverselor cazuri de violență cu consecințe grave

Comentarii:

- **Concluzii:** x
- **Realizat în proporție de 75 %**
- **Leții învățate:** x

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Adaptarea strategiilor didactice pentru elevii cu deficiențe în pregătire și/sau elevii cu CES	Formare individuală adaptivă pentru elevi din grupuri vulnerabile	Îmbunătățire a calității activității instructiv-educative Elaborarea unor planuri remediale pentru elevii cu deficiențe în pregătire sau a elevilor cu CES	16.10.2023	31.05.2024

Responsabilități: Responsabilii de catedră/comisii metodice
Cadrele didactice

Indicatori realizare: Planuri de remediere a rezultatelor elevilor
Colaborare cu CJRAE
Participarea profesorilor la programe de incluziune a elevilor cu CES
Fișa de observare a lecțiilor
Portofoliile profesorilor și ale elevilor

Comentarii:

<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Predarea pentru elevii cu CES trebuie să fie adaptabilă și centrată pe nevoile fiecărui elev. Sprijinul reciproc dintre colegi și activitățile de grup pot încuraja integrarea și motivația elevilor cu dificultăți. Evaluările trebuie să fie personalizate și continue, pentru a reflecta adevăratul progres al elevului și nu doar performanța la un moment dat. Profesorii ar trebui să beneficieze de formare continuă pentru a învăța cum să aplice metode eficiente de adaptare pentru elevii cu CES. Utilizarea unor dispozitive și software educaționale care să faciliteze învățarea elevilor cu deficiențe. Colaborarea cu psihopedagogi, terapeuți și alți specialiști este esențială pentru a oferi sprijin adecvat elevilor. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 85 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Fiecare elev are nevoi și ritmuri diferite de învățare. Adaptarea materialelor și strategiilor didactice trebuie să fie flexibilă, pornind de la o evaluare inițială a abilităților și nevoilor specifice fiecărui elev. Elevii cu CES răspund mai bine la metode care implică mai multe simțuri, cum ar fi imagini vizuale, sunete, mișcare, manipulare de obiecte și tehnici kinestezice. E important să se creeze un spațiu sigur și primitor, unde toți elevii se simt acceptați și sprijiniți. Acest lucru poate crește motivația și participarea elevilor cu dificultăți în învățare. Colaborarea cu părinții, consilierii și alte cadre didactice este esențială pentru monitorizarea progresului elevilor și ajustarea continuă a strategiilor didactice. 					
2	Revizuirea procedurilor existente pentru o bună funcționare a institutiei	Analiză de conținut a materialelor de suport educațional	Revizuirea/elaborarea procedurilor operaționale specifice	16.10.2023	31.05.2024
Responsabilități: Comisia CEAC Directori CA					
Indicatori realizare: Revizuirea și elaborarea procedurilor conform nevoilor școlii și a ultimelor modificări legislative Organizarea internă eficientă bazată pe norme bine stabilite și monitorizarea rapidă a activităților					
Comentarii:					

<ul style="list-style-type: none"> Concluzii: Concluzii Procesul de revizuire poate scoate la iveală practici învechite sau ineficiente care împiedică funcționarea optimă a instituției. Este esențial să se identifice zonele în care procedurile sunt neclare, redundante sau greu de implementat. Procedurile trebuie să fie clar definite, bine documentate și standardizate pentru a evita confuziile și pentru a asigura uniformitatea în aplicare. Procedurile prea rigide pot întârzia luarea deciziilor și pot bloca inovația. Revizuirea acestora poate sublinia necesitatea unor ajustări care să permită adaptarea la schimbările din mediu, tehnologie sau nevoile organizaționale. O comunicare clară a procedurilor către angajați este vitală pentru asigurarea unei bune funcționări. Lacunele în comunicare pot duce la neînțelegeri sau aplicarea necorespunzătoare a politicilor. Recomandări: Procedurile ar trebui revizuite periodic pentru a se asigura că rămân relevante și eficiente. Actualizările trebuie făcute în conformitate cu schimbările legislative, tehnologice sau organizaționale. Implicarea angajaților în procesul de revizuire este crucială, deoarece aceștia sunt cei care pun în practică procedurile zilnice. Feedback-ul lor poate oferi perspective valoroase asupra practicabilității acestora. Eliminarea pașilor inutili sau complicați poate reduce birocrăția și crește eficiența. Procedurile simplificate permit o mai bună utilizare a resurselor și reducerea timpului de execuție. Personalul ar trebui să fie informat și instruit cu privire la noile proceduri. Acest lucru asigură o implementare corespunzătoare și contribuie la menținerea unui mediu de lucru organizat. După implementarea noilor proceduri, este necesară monitorizarea constantă pentru a verifica eficacitatea acestora și pentru a identifica eventualele probleme care apar în aplicare.
<ul style="list-style-type: none"> Realizat în proporție de 100 %
<ul style="list-style-type: none"> Lecții învățate: Stabilirea unor etape de desfășurare și aplicare a măsurilor clare, astfel încât calitatea procesului de învățământ din instituția noastră să crească, iar relațiile de comunicare între partenerii educaționali să fie ameliorate.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) ȘI STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul primar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	

Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza", Localitatea Galați

Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X

Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza", Localitatea Galați

Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X

Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza", Localitatea Galați

Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza", Localitatea Galați

Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Teoretică					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza", Localitatea Galați

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Dată început	Dată sfârșit
1	Amenajarea spațiului exterior și interior pentru oferirea unor condiții care îmbunătățesc starea de bine a elevilor și a angajaților.	3, 3	Crearea unui mediu plăcut și confortabil care să reducă stresul și să îmbunătățească bunăstarea fizică și mentală a elevilor și angajaților. Amenajarea spațiilor de lucru și studiu pentru a încuraja concentrarea și performanța. Promovarea colaborării și a interacțiunii sociale: Dezvoltarea spațiilor comune care încurajează interacțiunea socială și colaborarea între elevi și între angajați. Integrarea unor soluții ecologice în design (spații verzi, materiale sustenabile, eficiență energetică). Asigurarea unui spațiu sigur și ergonomic pentru a preveni accidentele și problemele de sănătate pe termen lung.	16.10.2024	31.05.2025
Responsabilități: Directori, Serviciul contabilitate, CA					
<p>Indicatori realizare: Creșterea utilizării spațiilor comune, a zonelor de recreere și relaxare de către elevi și angajați. Feedback pozitiv din partea elevilor și angajaților cu privire la confortul și designul spațiilor prin chestionare periodice. Îmbunătățirea rezultatelor școlare și a eficienței la locul de muncă ca urmare a unui mediu de studiu și de lucru îmbunătățit. Scăderea numărului de absențe cauzate de probleme de sănătate sau disconfort fizic legat de spațiile de lucru. Mentenanța minimă necesară și păstrarea funcționalității și esteticii amenajărilor pe termen lung.</p>					
Detalii: Amenajarea spațiului exterior și interior pentru oferirea unor condiții care îmbunătățesc starea de bine a elevilor și a angajaților.					

Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza", Localitatea Galați

2	Identificarea de resurse financiare pentru organizarea și desfășurarea de cursuri de educație parentală	2, 6	Explorarea diverselor surse de finanțare (fonduri publice, private, donații, sponsorizări) pentru a acoperi costurile necesare desfășurării cursurilor de educație parentală. Obținerea resurselor financiare necesare pentru organizarea și susținerea cursurilor. Crearea unui buget detaliat care să reflecte nevoile financiare ale proiectului (logistică, materiale, formatori, etc.). Găsirea de soluții pentru a menține pe termen lung desfășurarea cursurilor de educație parentală, prin surse continue de finanțare.	16.10.2024	31.05.2025
Responsabilități: Directori, diriginți, Asociația părinților					
Indicatori realizare: Totalul programelor sau oportunităților de finanțare identificate și cercetate. Numărul de aplicanți și proiecte de finanțare care au fost elaborate și depuse pentru obținerea resurselor necesare. Suma totală a resurselor financiare obținute prin fonduri publice, locale, sponsorizări sau donații. Numărul de parteneriate noi cu organizații care susțin financiar sau logistic cursurile. Stabilitatea surselor de finanțare pentru a acoperi desfășurarea programului pe o perioadă mai lungă de timp.					
Detalii: Identificarea de resurse financiare pentru organizarea și desfășurarea de cursuri de educație parentală					

3	Utilizarea echipamentelor moderne (table interactive, scanere, roboți, etc.) pentru realizarea de activități de învățare inovatoare care să crească motivația elevilor	3, 1	Utilizarea tehnologiei moderne pentru a face lecțiile mai interactive și atractive, ceea ce poate stimula interesul elevilor pentru învățare. Integrarea echipamentelor moderne pentru a facilita învățarea prin metode inovatoare, care să le permită elevilor să învețe mai eficient. Îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor, pregătindu-i pentru un viitor în care tehnologia va juca un rol important. Crearea unui mediu de învățare personalizat, adaptat nevoilor individuale ale fiecărui elev, prin utilizarea echipamentelor moderne. Stimularea gândirii critice și a colaborării prin activități practice, unde elevii să interacționeze direct cu tehnologia.	16.10.2024	31.05.2025
Responsabilități: Directori, profesori					
<p>Indicatori realizare: Totalul activităților de învățare interactive implementate folosind echipamentele moderne.</p> <p>Gradul de participare activă a elevilor în activitățile educaționale realizate cu ajutorul tehnologiei.</p> <p>Compararea rezultatelor școlare înainte și după utilizarea echipamentelor moderne pentru a vedea dacă au existat îmbunătățiri în performanțele elevilor.</p> <p>Rezultatele sondajelor de satisfacție aplicate elevilor privind experiența lor de învățare cu echipamentele moderne.</p> <p>Creșterea competențelor digitale ale elevilor măsurată prin teste specifice sau observații directe.</p>					
Detalii: Utilizarea echipamentelor moderne (table interactive, scanere, roboți, etc.) pentru realizarea de activități de învățare inovatoare care să crească motivația elevilor					

Activități de evaluare internă:

Colegiul Național "Alexandru Ioan Cuza", Localitatea Galați

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Dată început	Dată sfârșit
1	Desfășurarea unei campanii de prevenire și eliminare a fenomenului de bullying	Formare individuală adaptivă pentru elevi din grupuri vulnerabile	<p>Informarea elevilor, părinților și profesorilor despre consecințele negative ale bullying-ului și despre importanța prevenirii acestuia.</p> <p>Dezvoltarea unui mediu școlar sigur și suportiv, în care elevii să se simtă protejați și respectați.</p> <p>Cultivarea unor valori de respect, empatie și incluziune între elevi și personalul școlii.</p> <p>Implementare a unui mecanism de raportare și intervenție rapidă pentru incidentele de bullying.</p> <p>Reducerea cazurilor de bullying și a formelor de violență verbală, fizică sau online în cadrul comunității școlare.</p>	16.10.2024	31.05.2025
Responsabilități: Directori, comisia de violență, diriginți, psiholog școlar					

Indicatori realizare: Totalul workshop-urilor, conferințelor sau activităților de sensibilizare desfășurate pe parcursul campaniei.

Gradul de satisfacție și percepția participanților (elevi, părinți, profesori) față de activitățile desfășurate, măsurat prin chestionare de feedback.

Scăderea numărului de cazuri de bullying raportate în urma desfășurării campaniei.

Creșterea numărului de cazuri raportate prin canalele anonime sau directe de către elevi și profesori, ceea ce indică încrederea în sistem.

Măsurarea nivelului de conștientizare și înțelegere a fenomenului de bullying înainte și după campanie, prin sondaje sau chestionare aplicate elevilor și profesorilor.

Aspecte reținute: Implicarea tuturor părților relevante, inclusiv elevii, părinții și cadrele didactice, pentru a aborda problema bullying-ului în mod eficient.

O bună comunicare între profesori, părinți și elevi joacă un rol critic în prevenirea și gestionarea incidentelor de bullying.

Victimele bullying-ului și agresorii necesită sprijin psihologic continuu pentru a preveni escaladarea problemelor emoționale sau comportamentale.

Conștientizarea bullying-ului trebuie să fie un proces continuu, nu doar o campanie ocazională.

Școala trebuie să include în mod regulat subiecte legate de bullying în programa lor.

Campaniile axate pe dezvoltarea empatiei și respectului pot reduce semnificativ comportamentele negative între elevi.

Director,

Responsabil CEAC,